

## คำนำ

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ "Breaking News" เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ31201) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีเนื้อหาความรู้ที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ซึ่งมุ่งเน้นการฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรมในรูปแบบที่นักเรียนสามารถใช้ศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และยังสามารถฝึกได้ซ้ำ ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนและเพื่อ เป็นการเพิ่มระดับความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การตีความ การสรุปความ และบอกรายละเอียด จากบทอ่านได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน และเล็งเห็นถึงประโยชน์ของการอ่าน โดยการใช้เนื้อหาจาก ข่าว ซึ่งเป็นเรื่องที่ปัจจุบันในขณะนั้น และเป็นข่าวที่ได้รับความสนใจจากคนทั่วโลก ทั้งยังผสมผสานกับทักษะภาษา ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อันเป็นพื้นฐานสำคัญ และทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเล่มนี้ จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง ซึ่งการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการอ่านนั้น จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งไปกว่านั้นยังเกิดทักษะทางภาษาที่คงทน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริงผู้จัดทำ ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนสำคัญในการ จัดทำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ " Breaking News" ชุดนี้

ศิรารรรณ บุตรลุน

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| คำนำ .....   | 1    |
| สารบัญ .....   | 2    |
| จุดประสงค์ในการทำชุดฝึก .....                        | 3    |
| คำชี้แจง .....                                       | 4    |
| คำแนะนำการใช้ชุดฝึกสำหรับครู .....                   | 5    |
| คำแนะนำการใช้ชุดฝึกสำหรับนักเรียน .....              | 6    |
| True / False Practice1 .....                         | 7    |
| Breaking News "Baby talk is a world language." ..... | 8    |
| Pre-test .....                                       | 9    |
| New Vocabulary Practice2 .....                       | 11   |
| Synonym Match Practice3 .....                        | 12   |
| Listening Practice4 .....                            | 13   |
| Comprehension Practice5 .....                        | 15   |
| True / False Practice6 .....                         | 16   |
| Post-test .....                                      | 17   |
| Practice Key .....                                   | 19   |
| อ้างอิง .....  | 22   |

## จุดประสงค์ในการทำชุดฝึก

เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ31201) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นพัฒนาการทางการเรียนของตนเอง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน เนื่องจากเนื้อหาจากชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ "Breaking News" เป็นเรื่องที่ทันสมัย และน่าสนใจ
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

## คำชี้แจง

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ "Breaking News" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ31201) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกจำนวน 8 ชุด ใช้เวลาในการเรียน ตามแผน การจัดการเรียนรู้จำนวน 16 ชั่วโมง และทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งหมด 18 ชั่วโมง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ "Breaking News"

- ชุดที่ 1 Baby talk is a world language.
- ชุดที่ 2 Today's teenagers growing up more slowly.
- ชุดที่ 3 Study finds why children don't eat their greens.
- ชุดที่ 4 New mummies found near Luxor, Egypt.
- ชุดที่ 5 Man swims to work every day to beat traffic.
- ชุดที่ 6 New NASA job – to protect Earth from aliens.
- ชุดที่ 7 Volvo will start making only all-electric cars.
- ชุดที่ 8 Dirt is good for babies.

## คำแนะนำในการใช้ชุดฝึกสำหรับครู

การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ "Breaking News" รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ31201) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้สอนในชั่วโมงเรียนปกติ ซึ่งมีขั้นตอนในการใช้ชุดฝึก ดังนี้

1. ครูศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้
2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการสอนปกติ
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยมีเนื้อหา  
รวมทุกชุดฝึก
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำชุดฝึก
5. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงแต่ละชุดฝึก เพื่อให้เกิดทักษะและความเข้าใจในการอ่าน
6. ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชุดฝึก
7. ทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำชุดฝึก
8. ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยมีเนื้อหา  
รวมทุกชุดฝึก
9. เกณฑ์การประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน รวมคะแนนทุกชุดฝึกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
10. หากมีนักเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูควรสอนเสริมให้นักเรียนนอกเวลาเรียนปกติ

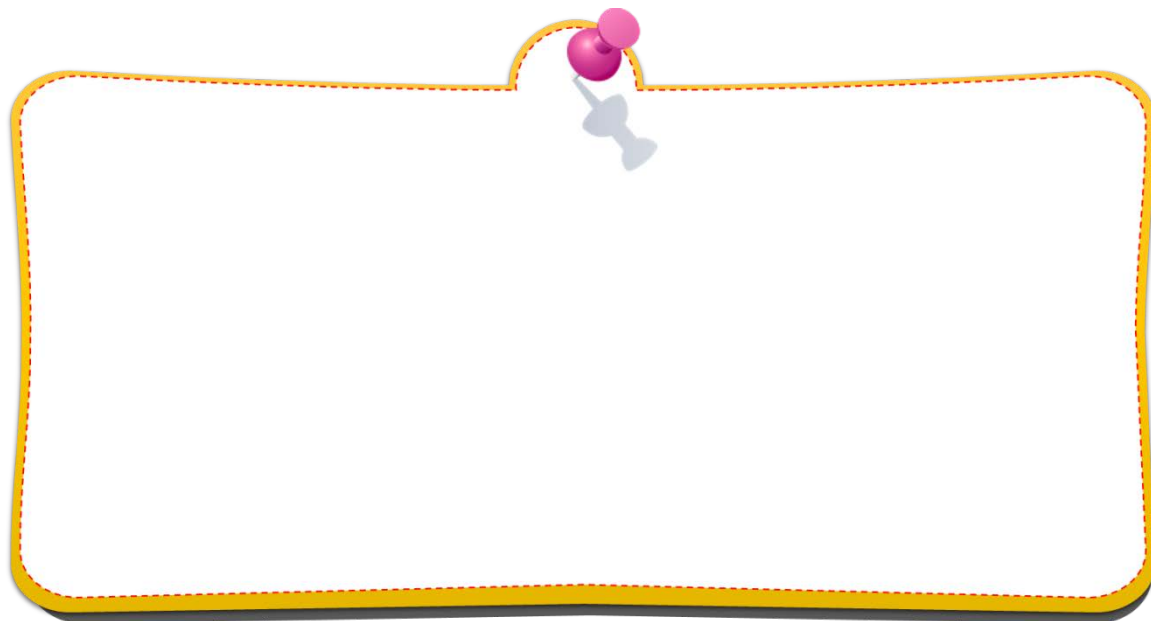
## คำแนะนำในการใช้ชุดฝึกสำหรับนักเรียน

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ "Breaking News" วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ31201) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชุดนี้เป็นชุดฝึกที่ช่วยพัฒนาความสามารถและทักษะการอ่านของนักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามคำแนะนำ เพื่อให้การใช้ชุดฝึกดังกล่าวบรรลุตามเป้าหมายซึ่งนักเรียนต้องปฏิบัติตามดังนี้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งรวมเนื้อหาครอบคลุมทุกชุดฝึก
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำชุดฝึกชุดละ 10 ข้อ
3. นักเรียนทำความเข้าใจคำชี้แจง หรือคำแนะนำก่อนจะลงมือทำชุดฝึก
4. ในการทำชุดฝึกแต่ละชุดฝึกมีทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมกลุ่ม
5. ในการทำชุดฝึกแต่ละชุดฝึก ให้ครูประเมินว่าผ่านเกณฑ์หรือไม่ หากไม่ผ่านควรฝึกซ้ำจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คะแนนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละชุดฝึกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
6. เมื่อฝึกการอ่านครบทุกชุดฝึกแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องได้คะแนนสอบหลังเรียนซึ่งรวมทุกชุดฝึกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

# 1 Practice 1

 Read the headline. Guess if 1-8 below are true (T) or false (F).



# WORLD NEWS

## Baby talk is a world language.

A new study has found that mothers all over the world speak to their babies in the same way. The research is from the Baby Lab at Princeton University in the USA. The researchers who did the study said "motherese" is a universal language. They said baby talk is not just lots of cute noises and coo-coos. The words and sounds that mothers say to their babies are quite complex. They form a special form of communication that mothers use in the same way across the world. These sounds are very important in helping the language development in infants. Dr. Elise Piazza, co-author of the research, said baby talk is a lot more important than we thought. She said: "It is not something to be embarrassed about at all."

The researchers recorded 24 different mothers talking to their babies.

The babies were aged between seven months and one year. The mothers spoke to their children in 10 different native languages, including English, Spanish, Mandarin, Russian and Hebrew. Dr. Piazza said: "We basically brought mothers into the

lab and had them play with and read to their own babies, just like they would at home.

" She added: "We found that mothers [change the] basic quality of their voices when speaking to infants, and they do so in a [very similar] way across many diverse languages." The study didn't look at fathers' talk, but Piazza said that it is likely fathers would also speak in a similar way across the world.



### Sources

<https://www.theguardian.com/science/2017/oct/12/coo-coo-why-baby-talk-is-more-sophisticated-than-you-might-think>

<https://www.news-medical.net/news/20171013/Timbre-shifting-is-a-new-attribute-of-e2809cbaby-talk-e2809d-found-in-all-languages-study-reveals.aspx>

<http://www.ctvnews.ca/sci-tech/the-science-of-baby-talk-motherese-is-a-universal-language-study-confirms-1.3631028>



★ Pre-Test ★



Read the the news and then choose the best answer.

1. What is the name of the department at Princeton University?
  - a. the Baby Talker
  - b. the Baby Lab
  - c. the Baby Rub
  - d. the Lab Baby
  
2. What did researchers call the baby talk language?
  - a. Motheric
  - b. Motherish
  - c. Motherian
  - d. Motherese
  
3. What word that mothers use to their baby was in the article?
  - a. coochy-coo
  - b. gaga
  - c. goo-goo
  - d. ma-ma-ma-ma
  
4. What do the sounds mothers make help develop in babies?
  - a. height
  - b. intelligence
  - c. language
  - d. vocabulary
  
5. What did a doctor say we should not be when using baby talk?
  - a. confused
  - b. embarrassed
  - c. angry
  - d. loud

6. How many mothers did the researchers record?

- a. 22
- b. 23
- c. 24
- d. 21

7. How old were the babies?

- a. 12-18 months
- b. 2-7 months
- c. 3-6 months
- d. 7-12 months

8. How many different languages did the women speak?

- a. 10
- b. 8
- c. 6
- d. 4

9. What do mothers change when they speak to their babies?

- a. their voice quality
- b. their diapers
- c. their bibs
- d. their attitude

10. What did the researchers not look at?

- a. reading
- b. fathers' talk
- c. writing
- d. baby mistakes

## 2 Practice 2

 Write the meaning of these words.

Ex. happy

Feeling, showing, or causing pleasure or satisfaction.

1. research

.....

2. communication

.....

3. embarrass

.....

4. across

.....

5. record

.....

6. different

.....

7. basically

.....

8. diverse

.....

9. study

.....

10. infant

.....

★ **Synonym** ★

### 3 Practice 3

 Match the following synonyms from the article.


  
  


★ **Listening** ★



Guess the answers and then listen to check.

- 1) A new study has found that mothers all over the world speak to their babies in \_\_\_\_\_
  - a. the same way
  - b. the same way
  - c. the same ways
  - d. the same ways
  
- 2) The researchers who did the study said "motherese" is a \_\_\_\_\_
  - a. universal language
  - b. universal language
  - c. universal language
  - d. universal language
  
- 3) The words and sounds that mothers say to their babies are \_\_\_\_\_
  - a. quite complex
  - b. quiet complex
  - c. quit complex
  - d. quieten complex
  
- 4) These sounds are very important in helping the language development \_\_\_\_\_
  - a. infants
  - b. in fence
  - c. in fancy
  - d. in infants
  
- 5) It is not something to be embarrassed \_\_\_\_\_
  - a. about at all
  - b. about at all
  - c. abouta all
  - d. about at a tall
  
- 6) The researchers recorded 24 different mothers talking \_\_\_\_\_
  - a. too their babies

- 
- b. tothere babies  
c. to their babies  
d. two their babies
- 7) The mothers spoke to their children in 10 different \_\_\_\_\_  
a. natives language  
b. native languages  
c. natives languages  
d. native language
- 8) Dr Piazza said: "We basically brought mothers \_\_\_\_\_"  
a. into the lab  
b. into a lab  
c. into then lab  
d. intothee lab
- 9) We found that mothers change the basic quality \_\_\_\_\_  
a. off their voices  
b. from their voices  
c. if their voices  
d. of their voices
- 10) speaking to infants, and they do so in a very similar way across many \_\_\_\_\_  
a. diversity languages  
b. dive ears languages  
c. di verse languages  
d. diverse languages

★ Comprehension ★

## 5 Practice 5

 Read the the news and then answer the questions.

1. What is the name of the department at Princeton University?

.....

2. What did researchers call the baby talk language?

.....

3. What word that mothers use to their baby was in the article?

.....

4. What do the sounds mothers make help develop in babies?

.....

5. What did a doctor say we should not be when using baby talk?

.....

6. How many mothers did the researchers record?

.....

7. How old were the babies?

.....

8. How many different languages did the women speak?

.....

9. What do mothers change when they speak to their babies?

.....

10. What did the researchers not look at?

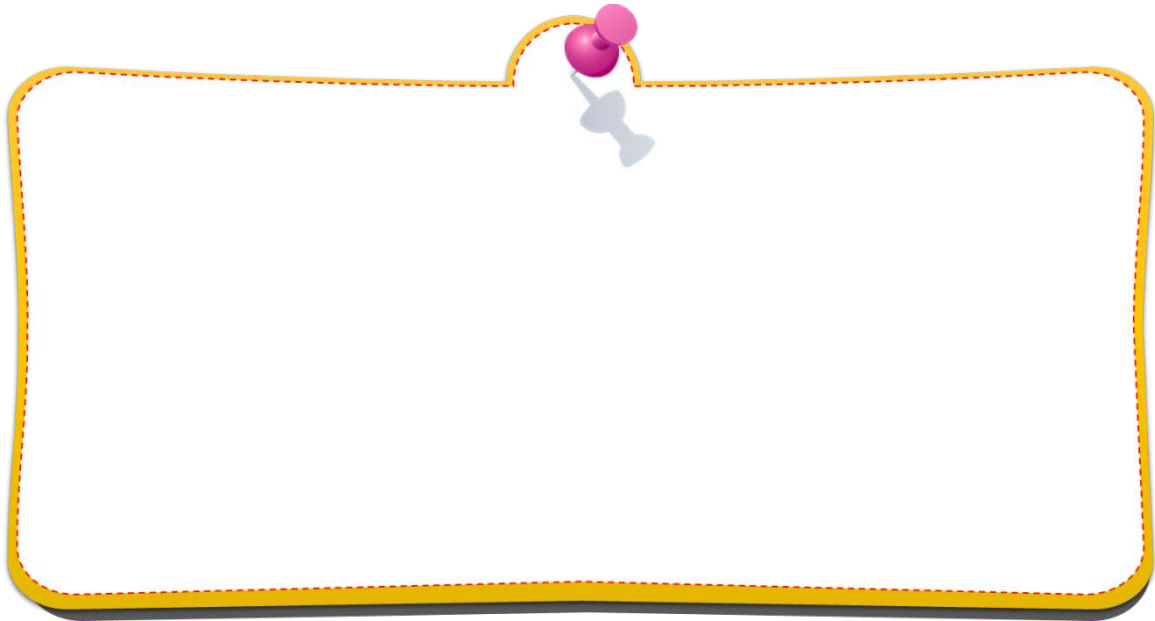
.....

★ Post-Reading ★

## 6 Practice 6



Read the following sentences about the news. Choose *True* or *False* for each sentence.



★ Post-Test ★





Read the news and then choose the best answer.

1. What is the name of the department at Princeton University?
  - a. the Baby Talker
  - b. the Baby Lab
  - c. the Baby Rub
  - d. the Lab Baby
  
2. What did researchers call the baby talk language?
  - a. Motherese
  - b. Motherish
  - c. Motherian
  - d. Motheric
  
3. What word that mothers use to their baby was in the article?
  - a. gaga
  - b. goo-goo
  - c. coochy-coo
  - d. ma-ma-ma-ma
  
4. What do the sounds mothers make help develop in babies?
  - a. height
  - b. language
  - c. intelligence
  - d. vocabulary
  
5. What did a doctor say we should not be when using baby talk?
  - a. loud
  - b. angry
  - c. confused
  - d. embarrassed
  
6. How many mothers did the researchers record?
  - a. 21
  - b. 22

c. 23

d. 24

7. How old were the babies?

a. 2-6 months

b. 3-7 months

c. 7-12 months

d. 12-18 months

8. How many different languages did the women speak?

a. 4

b. 6

c. 8

d. 10

9. What do mothers change when they speak to their babies?

a. their bibs

b. their diapers

c. their attitude

d. their voice quality

10. What did the researchers not look at?

a. reading

b. writing

c. fathers' talk

d. baby mistakes

**ANSWER KEY**



### Pre-Test, Post-Test

| Pre-Test | Post-Test |
|----------|-----------|
| 1. b     | 1. b      |
| 2. d     | 2. a      |
| 3. a     | 3. c      |
| 4. c     | 4. b      |
| 5. b     | 5. d      |
| 6. c     | 6. d      |
| 7. d     | 7. c      |
| 8. a     | 8. d      |
| 9. a     | 9. d      |
| 10. b    | 10. c     |



### 1 Practice 1, 6

| Pre-Reading | Post-Reading |
|-------------|--------------|
| 1. T        | 1. F         |
| 2. T        | 2. T         |
| 3. F        | 3. T         |
| 4. F        | 4. T         |
| 5. F        | 5. F         |
| 6. F        | 6. T         |
| 7. T        | 7. F         |
| 8. T        | 8. F         |



### 2 Practice 2

| Vocabulary       | Meaning  |
|------------------|--|
| 1. research      | Investigate systematically.  |
| 2. communication | The imparting or exchanging of information by speaking, writing, or using some other medium.           |
| 3. embarrass     | Cause (someone) to feel awkward, self-conscious, or ashamed.   |
| 4. across        | From one side to the other of (a place, area, etc.)  |
| 5. record        | Convert (sound or a performance) into a permanent form for subsequent reproduction or broadcast.       |
| 6. different     | Not the same as another or each other; unlike in nature, form, or quality.                             |
| 7. basically     | In the most essential respects; fundamentally.   |
| 8. diverse       | Showing a great deal of variety; very different.   |
| 9. study         | Devote time and attention to gaining knowledge of (an academic subject), especially by means of books. |
| 10. infant       | A very young child or baby.  |

### 3 Practice 3

| Synonyms Match |       |
|----------------|-------|
| 1. f           | 6. a  |
| 2. d           | 7. i  |
| 3. j           | 8. g  |
| 4. b           | 9. c  |
| 5. h           | 10. e |

### 4 Practice 4

#### Listening

|      |       |
|------|-------|
| 1. b | 6. c  |
| 2. d | 7. b  |
| 3. a | 8. a  |
| 4. d | 9. d  |
| 5. b | 10. d |



### Comprehension

1. The Baby Lab.
2. Motherese.
3. Coochy-coo.
4. Language.
5. Embarrassed.
6. 24
7. Seven months to a year.
8. 10
9. The quality of their voice.
10. Fathers' talk.



AZoM.com Limited(ออนไลน์). แหล่งที่มา :<https://www.news-medical.net/news/2017013/Timbre-shifting-is-a-new-attribute-of-e2809cbaby-talke2809d-found-in-all-languages-study-reveals.aspx> 12 มีนาคม 2560.

Bell Media(ออนไลน์). แหล่งที่มา :<https://www.theguardian.com/science/2017/oct/12/coochy-coo-why-baby-talk-is-more-sophisticated-than-you-might-think>  
12 มีนาคม 2560.

Guardian News and Media Limited.(ออนไลน์). แหล่งที่มา <https://www.theguardian.com/science/2017/12/coochy-coo-why-baby-talk-is-more-sophisticated-than-you-might-think> 12 มีนาคม 2560.

Sean Banville. (ออนไลน์). แหล่งที่มา <http://www.breakingnewsenglish.com/1604/160411-money-happiness-0.html> 12 มีนาคม 2560.